

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΩΝΗΣ - 9360211

Στόχος Βελτίωσης:

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών διαμορφώνονται μέσα από την καθημερινή επαφή και επικοινωνία μεταξύ τους και εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό και από το σχολικό κλίμα. Είναι προφανές ότι η οικοδόμηση του κατάλληλου κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης στην τάξη και στη σχολική μονάδα εν γένει είναι μια διαρκής διαδικασία.

Η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων επιδρά σημαντικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές/-τριες επηρεάζοντας, κατ' επέκταση, την επίδοση και τη συμπεριφορά τους. Κάθε ενέργεια/δραστηριότητα που υποβοηθά τη διαδικασία αυτή συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/-τριών.

Σχέδιο Δράσης: Χτίζοντας γέφυρες

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΔΟΓΚΩΝΑ ΑΝΤΩΝΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η δράση του σχολείου μας επικεντρώνεται στην ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών στοχεύοντας:

- στην ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών
- στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος

«Προκαταρκτικές ενέργειες»

- ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου από την Ομάδα Δράσης σχετικά με την αναγκαιότητα σχεδιασμού και υλοποίησης του παρόντος Σχεδίου Δράσης καθώς και των επιδιωκόμενων στόχων αυτού,
- ενημέρωση μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων του σχολείου, οργάνωση του πλαισίου επικοινωνίας - συνεργασίας των μελών της Ομάδας Δράσης με τους/τις μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικούς, γονείς-κηδεμόνες καθώς και τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης (Δήμο, φορείς/άτομα),

- προσδιορισμός του εύρους και του είδους των δράσεων για την υλοποίηση των δράσεων.

Νοέμβριος - Δεκέμβριος

«Διαμόρφωση του μεθοδολογικού πλαισίου υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης»

- καταγραφή σε ημερολόγιο των ενεργειών του σχολείου,
- επιλογή αξιοποίησης πόρων και μέσων για την υλοποίηση των στόχων του Σχεδίου Δράσης,
- προσδιορισμός κριτηρίων επιτυχίας ως προς κάθε επιδιωκόμενο στόχο του Σχεδίου Δράσης,
- επιλογή και αξιοποίηση του ερευνητικού εργαλείου αρχικής διερεύνησης με τη χρήση σύντομων ερωτηματολογίων υπό την μορφή συνεντεύξεων σε μαθητές ανά τμήμα Α-Β (5 μαθητές/-τριες) Γ-Δ (5 μαθητές/-τριες) Ε-ΣΤ (5 μαθητές/-τριες).
- επιλογή του ερευνητικού εργαλείου αξιολόγησης της Δράσης, (το ίδιο εργαλείο, οι Ομάδες Εστίασης στους/στις εκπαιδευτικούς, μαθητές/-τριες).

Ιανουάριος - Ιούνιος

«Υλοποίηση δραστηριοτήτων και αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης»

Δράσεις

1. Διαμόρφωση κοινών «*Συμβολαίων της τάξης*», μιας κοινής δηλαδή συμφωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών σχετικά με το πλαίσιο λειτουργίας κάθε τμήματος. Οι συγκροτημένες ομάδες μαθητών/-τριών με την καθοδήγηση και υποστήριξη της Ομάδας Δράσης, υλοποιούν τις ακόλουθες ενέργειες:
 - Διερεύνηση των απόψεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για τον σχεδιασμό και τη συγκρότηση των κανόνων της τάξης με τη μορφή συνεντεύξεων ανά τμήμα, με τη συμμετοχή και των εκπαιδευτικών.
 - Αποκωδικοποίηση και οργάνωση των διαφόρων απόψεων, διατύπωση των προτάσεων, τις οποίες θέτουν αρχικά σε διαβούλευση στην ολομέλεια του τμήματος.
 - Κοινοποίηση των τελικών προτάσεων κάθε τμήματος κοινοποιούνται στο σύνολο (πιθανώς με τη χρήση μιας ψηφιακής πλατφόρμας), προκειμένου να επιτευχθεί η διάχυση και ο διαμοιρασμός απόψεων.
 - Διαμόρφωση του οριστικού «*Συμβόλαιο τάξεων*», το οποίο συνυπογράφεται από μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικούς και διεύθυνση, αναρτάται στις τάξεις του σχολείου και κοινοποιείται στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Το Συμβόλαιο αυτό αναθεωρείται κάθε σχολική χρονιά.
 - Παρακολούθηση του βαθμού και του τρόπου εφαρμογής του Συμβολαίου από την ομάδα δράσης σε συνεργασία με μαθητές, όπου και συναποφασίζουν για το μηχανισμό λήψης ανατροφοδοτικών σχολίων (π.χ. περιοδική διεξαγωγή

σχετικών συζητήσεων, κουτί σχολίων, χρήση email).

Αξιολόγηση Σχεδίου Δράσης

Ως ερευνητικό εργαλείο αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης αξιοποιούνται οι Ομάδες Εστίασης. Μέσω της συνέντευξης μαθητών και εκπαιδευτικών δύναται η διερεύνηση των απόψεων των επιλεγμένων συμμετεχόντων ως προς τους επιδιωκόμενους στόχους του Σχεδίου Δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται:

- **Ανθρώπινοι πόροι:** Ομάδα Δράσης, Σύλλογος Διδασκόντων, μαθητές/-τριες του σχολείου.
- **Υλικοί πόροι:** Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φωτοτυπικό, εκτυπωτής, αναλώσιμα υλικά.
- **Μέσα:** Ημερολόγιο καταγραφής των ενεργειών της Ομάδας Δράσης
- **Ερευνητικό εργαλείο διερεύνησης:** Ομάδες εστίασης.
- **Ερευνητικό εργαλείο αξιολόγησης:** Ομάδες εστίασης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών/-τριών από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς τους
- Βαθμός βελτίωσης του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Πραγματοποίηση συνέντευξης αξιολόγησης της Δράσης σε ομάδες μαθητές/-τριών, εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση του εργαλείου των Ομάδων Εστίασης.
- Συγκριτική προσέγγιση των αποτελεσμάτων, μεταξύ της αρχικής διερεύνησης των απόψεων των μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων και της αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης ως προς την επίτευξη των στόχων.
- Συζήτηση των αποτελεσμάτων με την Ομάδα Δράσης και το Σύλλογο Διδασκόντων.
- Καταγραφή συμπερασμάτων, η Ομάδα Δράσης συνθέτει ένα σύντομο τεκμηριωμένο κείμενο, αποτιμώντας το Σχέδιο Δράσης ως προς τα κριτήρια που έθεσε για την επίτευξη των στόχων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης που υλοποιείτε είναι πολύ σημαντικό για τη σχολική κοινότητα, διότι οι διαπροσωπικές σχέσεις αποτελούν σημαντικό μέρος της ζωής του ανθρώπου, επειδή του δίνουν το αίσθημα ότι ανήκει σε μια ομάδα και γίνεται αποδεκτός από τους συναθρώπους του. Με τον τρόπο αυτόν αναπληρώνει τις κοινωνικές και

συναισθηματικές του ανάγκες, αφού αισθάνεται ασφάλεια και προστασία. Εντούτοις, για την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία του σχολείου είναι απαραίτητη η τήρηση ορισμένων κανόνων και συγκεκριμένης συμπεριφοράς απ' όλα τα μέλη του σχολείου. Τα τρία κύρια χαρακτηριστικά της ζωής μέσα στο σχολείο πρέπει να είναι:

- **Η συνεργασία:** Η συνεργασία ενθαρρύνει την ελεύθερη σκέψη, τη δημιουργική φαντασία, την εργατικότητα, την πρωτοβουλία και τη συνέπεια, και παράλληλα αναπτύσσει αισθήματα φιλίας και σεβασμού.
- **Η ευγένεια:** Οι μαθητές υποχρεούνται να είναι ευγενικοί και να σέβονται τους συμμαθητές και τους καθηγητές τους.
- **Η συμμετοχή:** Οι μαθητές πρέπει, επίσης, να συμβάλλουν στα «κοινά», δηλαδή στη διοίκηση του σχολείου τους. Να είναι πρόθυμοι και να συμμετέχουν σε όλα τα σχολικά μαθήματα, στις σχολικές εκδηλώσεις και στις μαθητικές κοινότητες. Συμμετέχοντας στα «κοινά» οι θεωρητικές γνώσεις μετατρέπονται σε πράξη.

Αποδεικνύετε την αναγκαιότητα της υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης και αναφέρετε με σαφήνεια τους στόχους που επιθυμείτε να επιτευχθούν μέσω αυτού. Οι ενέργειες που προτείνετε είναι στοχευμένες και αποτελεσματικές. Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης αυτών είναι εφαρμόσιμο.

Καταγράψετε τους πόρους (ανθρώπινο δυναμικό, υλικά), τα μέσα και τα εργαλεία της έρευνας όπως αυτά προτείνονται στον αντίστοιχο Οδηγό του Ι.Ε.Π. και αυτά τα ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης και αποτίμησης είναι : το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση και η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων – Ανάλυση περιεχομένου.

Συγκεκριμένα, εσείς ως ερευνητικό εργαλείο αξιοποιείται τις ομάδες εστίασης (focus groups) οι οποίες αποτελούν τύπο ομαδικής συνέντευξης που στοχεύει να διερευνήσει τις απόψεις επλεγμένων συμμετεχόντων για ένα συγκεκριμένο θέμα μέσα από τη συζήτηση στο πλαίσιο της ομάδας.

Τα κριτήρια επιτυχίας μπορεί να είναι ποσοτικής και ποιοτικής μορφής. Επίσης, κρίνονται από ανατροφοδότηση με τις γραπτές εντυπώσεις μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων (μέσω ηλεκτρονικής –έντυπης επικοινωνίας), check lists, rubrics, τα κριτήρια επιτυχίας που αρχικά τέθηκαν, τις ενδιάμεσες αξιολογήσεις της Ομάδας κ.ά. Τα κριτήρια που εσείς θέτετε μπορούν να ενταχθούν στα ποιοτικά κριτήρια.

Η αξιολόγηση της δράσης, όπως αναφέρετε, πρέπει να είναι συνεχής, διαμορφωτική, τελική και να πραγματοποιείται από μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Εντούτοις, υπάρχει η δυνατότητα από την παρακολούθηση της προόδου ενός σχεδίου δράσης να προκύψει η ανάγκη αναπροσαρμογής και αλλαγών (περισσότερος ή λιγότερος χρόνος, εμπλοκή φορέων κ. ά.). Αυτές οι αναπροσαρμογές και οι αλλαγές πρέπει να καταγράφονται και να αιτιολογούνται αν αποκλίνουν σημαντικά από τον αρχικό σχεδιασμό.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Διαμόρφωση "Συμβολαίων της τάξης" μιας κοινής δηλαδή συμφωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σχετικά με το πλαίσιο λειτουργίας κάθε τάξης. Συγκροτήθηκαν ομάδες μαθητών από τις τάξεις οι οποίοι πραγματοποίησαν τις ακόλουθες ενέργειες.

-Με την χρήση σύντομων ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων και με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών διερευνήθηκαν αρχικά οι απόψεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την συγκρότηση κανόνων της τάξης.

-Στην συνέχεια αποκωδικοποιήθηκαν οι διάφορες απόψεις και προχωρήσαμε στην διατύπωση προτάσεων.

-Οι τελικές προτάσεις κάθε τάξης κοινοποιήθηκαν στο σύνολο με την τοποθέτηση τους στον πίνακα ανακοινώσεων κάθε τάξης και στο blog του σχολείου μας προκειμένου να επιτευχθεί η διάχυση και ο διαμοιρασμός των απόψεων. Με τον τρόπο αυτό επιτεύχθηκε η κάθετη και οριζόντια επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριων όσο και μαθητών εκπαιδευτικών.

-Διαμορφώθηκε το οριστικό "Συμβόλαιο τάξεων" το οποίο συνυπογράφηκε από εκπαιδευτικούς, μαθητές και την Διεύθυνση του σχολείου, το οποίο αναρτήθηκε επίσης στις τάξεις και κοινοποιήθηκε στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

-Η ομάδα δράσης σε συνεργασία με μαθητές παρακολούθησαν το βαθμό και τον τρόπο εφαρμογής του συμβολαίου και συναποφάσισαν για τον μηχανισμό λήψης ανατροφοδοτικών σχολίων με την χρήση κουτί σχολίων και την διεξαγωγή περιοδικών συζητήσεων.

-Ως προς την υλοποίηση επιμέρους δράσεων κατά τις οποίες εμπλέκεται η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις εντός της σχολικής μονάδας όπως συγκομιδή της ελιάς στον προαύλιο χώρο του σχολείου, γιορτή της αποκριάς, χριστουγεννιάτικο bazar, εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις κοινής ωφέλειας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η συνεργασία με τα μέλη της Ομάδας Δράσης και τους εκπαιδευτικούς ήταν εξαιρετική. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και δημιουργήθηκε ένα αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησης. Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με το πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συντέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Όλοι οι εμπλεκόμενοι συμμετείχαν με χαρά καθώς κυριάρχησε η πεποίθηση ότι γίνεται κάτι διαφορετικό, δημιουργικό και χρήσιμο για την ζωή της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές ειδικότερα παρακινήθηκαν από το ότι οι ίδιοι θα συνέβαλαν σε κάτι τόσο σημαντικό για το σχολείο μας κάτι το οποίο το βρήκαν εξαιρετικά δημιουργικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι απουσίες λόγω covid-19 μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών δημιούργησαν πολλές δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Φωτογραφικό υλικό, βίντεο, εκπαιδευτικό υλικό συγκεντρώθηκε προς ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

-Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση - ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των μαθητών.

-Συνδιαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικών - μαθητών.

-Ευαισθητοποίηση- καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών.

-Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ψυχολόγο με θέμα : "Εδραίωση εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών- μαθητών" και "Ανοιχτό πλαίσιο επικοινωνίας".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η οργάνωση και συγκέντρωση του υλικού, πρέπει να ανανεώνεται και να επικαιροποιείται κάθε χρόνο από αντίστοιχες δράσεις.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Συζήτηση με ψυχολόγο σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό και την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Διαχείριση, επικαιροποίηση και αναβάθμιση του υλικού.